

Департамент образования
Вологодской области
автономное образовательное
учреждение Вологодской области
дополнительного
профессионального образования
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Козленская ул., 57, г. Вологда, 160011

Телефон/факс (8172) 75-84-00

E-mail: viro@viro.edu.ru

13.02.2018 № ИС-01-10/518

На № _____ от _____

О результатах опроса о потребности
в научно-методическом сопровождении
образования обучающихся с ЗПР

Руководителям органов управления
образованием муниципальных районов и
городских округов

Руководителям общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные
образовательные программы для детей с ОВЗ

Уважаемые коллеги!

Направляем Вам для учета и использования в работе справку о результатах опроса о потребности в научно-методическом сопровождении образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), который проводился в период с 22 по 31 января 2018 года лабораторией ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (Приложение 1), а также информацию об учете результатов опроса (Приложение 2).

Информируем, что указанная выше справка также размещена на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>, раздел «Образование детей с ОВЗ») и сайте «Специальное образование в Вологодской области» (<http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>).

Приложения 1, 2 на 9 л. в 1 экз.

Заместитель ректора



М.Н. Крутцова

И.А. Армеева
75-04-18

Справка
о результатах опроса о потребности в научно-методическом сопровождении
образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(по данным на 01.02.2018 г.)

I. Общая информация

Опрос проводился в период с 22 по 31 января 2018 года с помощью электронной формы на сайте «Специальное образование в Вологодской области» (<http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>) в соответствии с письмом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 19.01.2018 № ИС-01-10/132.

Целью опроса являлось уточнение и конкретизация запроса о потребности в научно-методическом сопровождении образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

1. В опросе приняли участие **322** человека, из них:
 - руководитель ОО – 78 чел. (24,2%);
 - учитель – 205 чел. (63,7%);
 - специалист сопровождения – 39 чел. (12,1%).
2. Какие **формы** научно-методического сопровождения для Вас наиболее актуальны:
 - курсы повышения квалификации – 201 чел. (62,4%);
 - семинары – 154 чел. (47,8%);
 - вебинары – 132 чел. (41%);
 - консультации – 131 чел. (40,7%);
 - рассылка методических рекомендаций – 1 чел. (0,3%);
 - консультации, помощь, советы специалистов – 1 чел. (0,3%);
 - обмен опытом – 1 чел. (0,3%);
 - изучение опыта – 1 чел. (0,3%);
 - семинары практической направленности – 1 чел. (0,3%);
 - открытые уроки – 1 чел. (0,3%);
 - дистанционные курсы повышения квалификации – 1 чел. (0,3%);
 - образцы программ – 1 чел. (0,3%);
 - практические семинары в образовательных организациях, открытые уроки – 1 чел. (0,3%).
3. Какие **направления** образования детей с ЗПР для Вас наиболее актуальны:
 - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1., 7.2.) – 199 чел. (61,8%);
 - в соответствии с ФГОС ООО – 126 чел. (39,1%);
 - в соответствии с ФГОС НОО – 90 чел. (28%);
 - в соответствии с ФК ГОС – 26 чел. (8,1%);

- ФГОС ДО – 2 чел. (0,6%).
4. Какие **содержательные аспекты** образования детей с ЗПР вызывают у Вас затруднения:
- разработка рабочей программы учебного предмета – 166 чел. (51,7%);
 - организация образовательного процесса – 148 чел. (46,1%);
 - психолого-педагогическое сопровождение – 144 чел. (44,9%);
 - разработка АООП – 129 чел. (40,2%);
 - работа с родителями – 1 чел. (0,3%);
 - организация образовательного процесса с ребёнком, имеющим не только вторичные, но и первичные дефекты – 1 чел. (0,3%);
 - примерный перечень и разработка локальных актов – 1 чел. (0,3%);
 - наличие учебников и методичек – 1 чел. (0,3%);
 - особенности работы с детьми с ДЦП – 1 чел. (0,3%);
 - методы и приёмы работы – 1 чел. (0,3%);
 - нет – 1 чел. (0,3%).

II. Информация о содержательном аспекте «Разработка рабочей программы учебного предмета»

Данное содержательное направление вызывает затруднения у 166 чел., из них:

- руководитель ОО – 40 чел. (24,1%);
- учитель – 119 чел. (71,7%);
- специалист сопровождения – 7 чел. (4,2%).

Наиболее актуально формирование компетенции, связанной с разработкой рабочей программы учебного предмета в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1, 7.2) – 105 чел. (63,3%);
- ФГОС ООО – 76 чел. (45,8%);
- ФГОС НОО – 43 чел. (25,9%);
- ФК ГОС – 17 чел. (10,2%);

Формы научно-методического сопровождения, наиболее актуальные для формирования компетенции в области разработки рабочей программы учебного предмета:

- курсы повышения квалификации – 101 чел. (60,8%);
- семинары – 79 чел. (47,6%);
- вебинары – 69 чел. (41,6%);
- консультации – 49 чел. (29,5%);
- рассылка методических рекомендаций – 1 чел. (0,6%);
- дистанционные курсы повышения квалификации – 1 чел. (0,6%);
- практические семинары в образовательных организациях, открытые уроки – 1 чел. (0,6%).

III. Информация о содержательном аспекте «Организация образовательного процесса»

Данное содержательное направление вызывает затруднения у 149 чел., из них:

- руководитель ОО – 45 чел. (30,2%);
- учитель – 91 чел. (61%);
- специалист сопровождения – 13 чел. (8,8%).

Наиболее актуально формирование компетенции, связанной с организацией образовательного процесса в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1, 7.2) – 96 чел. (64,4%);
- ФГОС НОО – 51 чел. (34,2%);
- ФГОС ООО – 31 чел. (40,9%);
- ФК ГОС – 17 чел. (11,4%).

Формы научно-методического сопровождения, наиболее актуальные для формирования компетенции в области организации образовательного процесса:

- курсы повышения квалификации – 105 чел. (70,5%);
- семинары – 79 чел. (53%);
- консультации – 68 чел. (45,6%);
- вебинары – 57 чел. (38,2%);
- рассылка методических рекомендаций – 1 чел. (0,7%);
- изучение опыта – 1 чел. (0,7%);
- практические семинары в образовательных организациях, открытые уроки – 1 чел. (0,7%).

IV. Информация о содержательном аспекте «Психолого-педагогическое сопровождение»

Данное содержательное направление вызывает затруднения у 144 чел., из них:

- руководитель ОО – 36 чел. (25%);
- учитель – 87 чел. (60,4%);
- специалист сопровождения – 21 чел. (14,6%).

Наиболее актуально формирование компетенции, связанной с психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1, 7.2) – 87 чел. (60,4%);
- ФГОС ООО – 67 чел. (46,5%);
- ФГОС НОО – 45 чел. (31,2%);
- ФК ГОС – 15 чел. (10,4%);
- ФГОС ДО – 2 чел. (1,4%).

Формы научно-методического сопровождения, наиболее актуальные для формирования компетенции в области организации образовательного процесса:

- курсы повышения квалификации – 89 чел. (61,8%);
- семинары – 69 чел. (47,9%);
- вебинары – 67 чел. (46,6%);

- консультации – 64 чел. (44,4%);
- рассылка методических рекомендаций по данной теме на сайты школ – 1 чел. (0,7%);
- помощь, советы специалистов работающих непосредственно с детьми с ЗПР – 1 чел. (0,7%);
- обмен опытом – 1 чел. (0,7%);
- изучение опыта – 1 чел. (0,7%);
- семинары практической направленности – 1 чел. (0,7%);
- открытые уроки, занятия – 1 чел. (0,7%);
- дистанционные курсы – 1 чел. (0,7%).

V. Информация о содержательном аспекте «Разработка АООП»

Данное содержательное направление вызывает затруднения у 129 чел., из них:

- руководитель ОО – 49 чел. (37,9%);
- учитель – 64 чел. (49,6%);
- специалист сопровождения – 16 чел. (12,4%).

Наиболее актуально формирование компетенции, связанной с разработкой АООП в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1, 7.2) – 85 чел. (65,9%);
- ФГОС ООО – 60 чел. (46,5%);
- ФГОС НОО – 40 чел. (31%);
- ФК ГОС – 13 чел. (10%).

Формы научно-методического сопровождения, наиболее актуальные для формирования компетенции в области организации образовательного процесса:

- курсы повышения квалификации – 83 чел. (64,3%);
- семинары – 70 чел. (54,2%);
- вебинары – 67 чел. (51,9%);
- консультации – 64 чел. (44,4%);
- рассылка методических рекомендаций по данной теме на сайты школ – 1 чел. (0,7%);
- обмен опытом – 1 чел. (0,7%);
- изучение опыта – 1 чел. (0,7%);
- семинары практической направленности – 1 чел. (0,7%).

Выводы:

1. Наиболее актуальными **содержательными аспектами** в научно-методическом сопровождении руководителей, учителей и специалистов сопровождения по вопросам образования детей с ЗПР являются:

- разработка рабочей программы учебного предмета,
- организация образовательной деятельности,
- психолого-педагогическое сопровождение,

- разработка АООП.
2. Наиболее востребованы в настоящее время вопросы профессиональной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1, 7.2) и реализации ФГОС ООО.
 3. Среди форм научно-методического сопровождения наибольшей востребованностью обладают курсы повышения квалификации. Также популярны семинары, вебинары, консультации.

Методист
лаборатории ФГОС ОВЗ
и инклюзивного образования
12.02.2018 г.

И.А. Армеева

Информация об учете результатов опроса

В соответствии с результатами опроса в план-график образовательной деятельности включены следующие **курсы повышения квалификации** (таблица).

Вопросы организации образовательного процесса, разработки рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса), разработки АООП, психолого-педагогического сопровождения рассматриваются во всех предлагаемых курсах.

В перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации включены ДПП по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1, 7.2):

- Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ (для руководителей ОО);
- Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ (для учителей);
- Деятельность специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов) в контексте требований ФГОС ОВЗ (для специалистов сопровождения).

ДПП, направленные на совершенствование компетенций руководителей и педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФК ГОС:

- Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ (для руководителей ОО);
- Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО (для учителей);
- Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития в контексте ФГОС ООО, ФК ГОС (для учителей);
- Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей дефектологов образовательных организаций (для учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Выписка из плана-графика образовательной деятельности
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на 2018 год
по направлению «Повышение квалификации руководящих и педагогических работников
общеобразовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ»

Таблица

№ п/п	Категория слушателей	Наименование образовательной программы, модуль	Тип курсов	Кол- во час.	Кол- во дней	Сроки обучения	Форма обучения	Кол- во слуш
----------	----------------------	--	---------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------	--------------------

108	Руководители, заместители руководителей ОО, муниципальные координаторы	Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ	образова- тельные	72	15	10.09.18- 26.09.18	очно-заочная с применением ЭО; 10.09.-12.09. - очно, 13.09.-26.09. - заочно	25
109	Руководители, заместители руководителей ОО, муниципальные координаторы	Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ	образова- тельные	72	15	12.09.18- 28.09.19	очно-заочная с применением ЭО; 12.09.-14.09. - очно, 15.09.-28.09. - заочно	25
110	Учителя начальных классов и учителя-предметники, реализующие АООП НОО для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1., 7.2., в 1, 1 доп., 2,3 классах (ФГОС ОВЗ)	Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	образова- тельные	72	15	17.09.18- 03.10.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 17.09.-19.09. - очно, 20.09.-03.10. - заочно	25
111	Учителя начальных классов и учителя-предметники, реализующие АООП НОО для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1., 7.2., в 1, 1 доп., 2,3 классах (ФГОС ОВЗ)	Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	образова- тельные	72	15	19.09.18- 05.10.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 19.09.-21.09. - очно, 22.09.-05.10. - заочно	25
112	Учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1, 2, в 1, 1 доп., 2, 3 классах (ФГОС ОВЗ)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения	образова- тельные	72	15	24.09.18- 10.10.18	очно-заочная с применением ЭО; 24.09.-26.09. - очно, 27.09.-10.10. - заочно	25
113	Учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1, 2, в 1, 1 доп., 2, 3 классах (ФГОС ОВЗ)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения	образова- тельные	72	15	26.09.18- 12.10.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 26.09.-28.09. - очно, 29.09.-12.10. - заочно	25
117	Учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3-9 классах (не ФГОС ОВЗ)	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС	образова- тельные	72	15	26.02.18- 15.03.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 26.02.-28.02. - очно, 01.01.-15.03. - заочно	30

118	Учителя начальных классов, реализующие АООП для обучающихся с задержкой психического развития (не ФГОС ОВЗ)	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО	образова- тельные	72	15	12.03.18- 28.03.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 12.03.-14.03. - очно, 15.03.-28.03. - заочно	25
119	Учителя-предметники, реализующие АООП для обучающихся с задержкой психического развития (не ФГОС ОВЗ)	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития в контексте ФГОС ООО, ФК ГОС	образова- тельные	72	15	16.04.18- 04.05.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 16.04.-18.04. - очно, 19.04.-04.05. - заочно	30
121	Учителя-логопеды и учителя-дефектологи образовательных организаций	Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей дефектологов образовательных организаций	образова- тельные	72	15	23.05.18- 08.06.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 23.05.-25.05. - очно, 26.05.-08.06. - заочно	25
122	Учителя-логопеды и учителя-дефектологи образовательных организаций	Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей дефектологов образовательных организаций	образова- тельные	72	15	01.10.18- 17.10.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 01.10.-03.10. - очно, 04.10.-17.10. - заочно	25
123	Учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие АООП НОО (варианты 1.1.-1.4., 2.1.-2.3, 3.1.-3.4., 4.1.-4.3., 5.1.-5.2., 6.1.-6.4.) в 1 доп., 1-3 классах	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание и механизмы внедрения	образова- тельные	72	15	17.09.18- 03.10.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 17.09.-19.09. - очно, 20.09.-03.10. - заочно	25
124	Учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие АООП НОО (варианты 1.1.-1.4., 2.1.-2.3, 3.1.-3.4., 4.1.-4.3., 5.1.-5.2., 6.1.-6.4.) в 1 доп., 1-3 классах	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание и механизмы внедрения	образова- тельные	72	15	08.10.18- 23.10.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 08.10.-10.10. - очно, 11.10.-23.10. - заочно	25
125	Учителя начальных классов, реализующие АООП НОО (варианты 8.1.-8.4.), учителя начальных классов, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ	образова- тельные	72	15	03.12.18- 19.12.18	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО; 03.12.-05.12. - очно, 06.12.-19.12. - заочно	30

126	Учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций	Деятельность специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов) в контексте требований ФГОС ОВЗ	образова- тельные	72	15	12.09.18- 28.09.18	очно-заочная с применением ЭО; 12.09.-14.09. - очно, 15.09.-28.09. - заочно	30
-----	---	---	----------------------	----	----	-----------------------	--	----

Регулярно проводятся **консультации** по вопросам образования детей с ЗПР:

- очно в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», каб. 408-а, тел. (8172) 75-04-18. Контактное лицо: Ирина Александровна Армеева, методист лаборатории ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования»;
- очно на базе муниципальных районов и городских округов области, образовательных организаций (в рамках проведения Единых методических дней);
- заочно через ресурс «Виртуальная консультация» на сайте «Специальное образование в Вологодской области» (<http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>).

В течение 2018 года запланировано проведение **вебинаров, семинаров** для руководителей и педагогов, работающих с детьми с ЗПР. Информация о данных мероприятиях будет направляться дополнительно.