

# **Методические рекомендации по совершенствованию системы профилактики зависимости от психоактивных веществ в образовательной организации**

*Т.А. Крылова, научный сотрудник  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,  
к.психол.н., доцент*

Данные методические рекомендации разработаны по итогам социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций, прошедшего в период с 24 февраля по 5 марта 2015 г. в Вологодской области на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) детей и подростков, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, психологи, социальные работники, медицинские работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Цель профилактики в образовательной среде - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Основной задачей работы с учащимися является организация профилактической деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи: в образовательном учреждении, семье, учреждениях дополнительного образования, сфере досуга.

## *Факторы риска и факторы защиты в подростковой среде*

Наиболее актуальной в решении задач системы профилактики становится модель *факторов риска и защиты*.

В основе данной модели лежит процесс определения показателей (факторов), влияющих на вероятность приобщения человека к сфере потребления психоактивных веществ и работа с этими выделенными факторами. Безусловно, в жизни человека присутствуют как факторы риска, так и факторы защиты, а работа по профилактике в самых общих чертах основывается на снижении активности факторов риска и повышении действенности защитных факторов.

Под факторами риска понимают условия, предрасполагающие к формированию зависимого поведения, что является целью первичной профилактики. Факторы, связанные с понижением интереса к употреблению ПАВ, могут называться защитными факторами.

Кратко рассмотрим каждую группу факторов риска.

### *1. Психологические факторы риска*

Необходимо акцентировать внимание на особенностях подросткового возраста, которые сами по себе уже являются факторами риска формирования аддиктивного поведения:

- повышенный эгоцентризм;
- тяга к сопротивлению, протесту против воспитательных авторитетов;
- амбивалентность характера (одновременно стремление быть похожим на взрослого и неприятие мнения взрослого);
- стремление к неизвестному, рискованному;
- склонность преувеличивать степень сложности проблем;
- негативная или несформированная Я-концепция;
- низкая переносимость трудностей.

### *2. Социальные факторы риска*

Это те условия, которые характеризуют ближайшее окружение ребенка и подростка (семья, образовательное учреждение, досуговые учреждения и др.). Начиная с раннего этапа развития ребенка, *факторы семейного неблагополучия* ребенка являются наиболее опасными. Выделим основные среди них:

- семья дисфункциональная (известна положительная корреляция между риском приобщения ребенка к разным видам аддикции и дисфункциональными типами воспитания: гипер-или гипоопека, завышенные требования). Особую значимость приобретает эмоциональная функция семьи, которая реализуется в удовлетворении потребностей в симпатии, уважении, эмоциональной поддержке, психологической защите.
- конфликтная семья, насилие и жестокое обращение с ребенком, порождающие комплекс психологических проблем у ребенка, что способствует «уходу» в наркотизацию от реальной ситуации.
- постоянная занятость родителей, невнимательное отношение к детям, приводящее к потере доверительных отношений.

*Социально-коммуникативные факторы* риска связаны с взаимодействием детей вне семьи (школа, сверстники). В образовательной среде выделяются следующие факторы риска:

- плохая успеваемость;
- негативный психологический климат школы;
- неэффективные педагогические технологии оценивания учащихся;
- факты одиночества ребенка в классе, школе, принадлежность к «отвергнутым» (конфликтное пространство);
- факты унижения или давления на детей сверстниками, старшими, взрослыми;

- доступность психоактивных веществ в школе;
- отсутствие возможности включиться в школьные мероприятия

*Социально-средовые факторы* риска связаны со средой проживания ребенка (доступность ПАВ, отсутствие развитой досуговой инфраструктуры, близость лесных или не организованных парковых зон, наличие недостроенных объектов).

Далее рассмотрим наиболее значимые защитные факторы, связанные с понижением интереса к употреблению ПАВ.

**1. Факторы психологической защищенности:**

- наличие и профессиональная компетентность социально-психологических служб;
- доступность психологической помощи, в том числе консультативной и коррекционно-развивающей.

**2. Индивидуальные факторы защиты:**

- социальная адекватность, навыки решения проблем и самостоятельного мышления
- навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, наличие ресурсов разрешения конфликтов
- личный успех в школьных мероприятиях
- устойчивая способность отказа от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению
- позитивные ожидания, оптимизм в отношении будущего, сила воли

**3. Защитные факторы образовательной среды:**

- психологически безопасная образовательная среда
- наличие системы ясных стандартов и правил в школе
- хорошая успеваемость, ожидание успеха в обучении
- возможность участия в общественной жизни
- развитое ученическое самоуправление

**4. Защитные факторы семейной среды:**

- внимание со стороны родителей к поведению своих детей
- вовлеченность родителей в жизненные интересы, успехи детей
- безопасная среда, низкий уровень преступности в районе

## **Специфика профилактической работы в образовательных организациях**

Любая профилактическая работа должна строиться таким образом, чтобы воздействие приходилось на «защитные факторы», усиливая их, и на «факторы риска», уменьшая их. В основе такого планирования акценты следует делать на трех основных компонентах:

1. Специфический компонент: информация о ПАВ и все мероприятия в рамках учебных дисциплин и внеучебной воспитательной деятельности, направленные на предупреждение злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

2.Неспецифический компонент: любые формы деятельности, способствующие формированию у учащихся позитивных убеждений в необходимости сохранения собственного здоровья, поиска ресурсного развития личности, а также формирование социально-психологической компетентности.

3.Альтернативный компонент: создание в рамках школы альтернативной среды, способной удовлетворить все личностные потребности учащихся, минуя использование психоактивных веществ.

Следует отметить, что риск начала употребления алкоголя, табака ничуть не ниже, чем риск увлечения наркотиками: заболевания, вызванные ими, ведут к таким же печальным последствиям. Проблемы профилактики злоупотребления всеми психоактивными веществами в детском и подростковом возрасте с методической точки зрения имеют много общего. Следовательно, в профилактическую работу должны включаться вопросы употребления всех психоактивных веществ без исключения.

Профилактическая работа включает в себя три блока:

1. Работа с учащимися
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогами

*Планирование работы с учащимися*

Данное направление включает:

- проведение профилактических мероприятий, направленных на создание в школьной среде ситуаций, препятствующих употреблению учащимися ПАВ;
- формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в условиях социализации;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, проведение коррекции социально-психологических особенностей личности ведущих к появлению интереса к ПАВ;
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Психологические технологии профилактики могут быть направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание

благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Все профилактические мероприятия делятся на три вида: первичная (универсальная), вторичная (избирательная) и третичная (по показаниям) профилактика.

<b>Универсальная</b>	<b>Избирательная</b>	<b>По показаниям</b>
Цель – предупрежденное или отсроченное начало злоупотребления ПАВ	Цель – предупредить или отсрочить начало злоупотребления ПАВ	Цель – предназначена для тех, кто обнаруживает первые признаки злоупотребления ПАВ и другие, связанные с этим проблемы
Мишень – популяция в целом	Группы риска в целом, независимо от степени индивидуального риска каждого из ее членов	Сдерживает прогрессивное развитие злоупотребления ПАВ
Все участники имеют единый комплекс факторов риска, индивидуальные факторы риска не оцениваются	Группа выделяется на основе определенных характеристик, которые существенно повышают риск злоупотребления ПАВ	Участники индивидуально оцениваются и набираются специально
Участники выбираются	Участники приглашаются для участия в группе	Программы специфическим образом работают с факторами риска и нарушениями поведения
Один специалист работает с большим количеством участников	Программы адресованы специфическим для данной программы факторам риска	Программы одновременно нацелены на множественные нарушения поведения
Не требует длительного времени и значительных усилий	Программы делятся дольше и требуют больше усилий со стороны участников	Программы интенсивны и экстенсивны
Специалист может быть практически с любым базовым образованием	Программы требуют опытных специалистов	Программы предполагают наличие особым образом обученного, опытного персонала
Стоимость невысокая	Стоимость программ из	Из расчета на одного

	расчета на одного участника обычно выше, чем стоимость универсальных программ	участника дороже и универсальной и избирательной профилактики
--	---	---

Первичная, или универсальная профилактика направлена на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью, и на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды. Это самый массовый вид профилактики. Ее основой является здоровый образ жизни (например, первичная профилактика подросткового алкоголизма состоит в предупреждении негативного влияния алкогольных обычайов микросоциальной среды, формировании у подростков таких нравственных убеждений, которые исключали бы и вытесняли саму возможность любых форм злоупотребления спиртными напитками).

Задачей вторичной профилактики является раннее выявление групп риска, у которых есть угроза развития химической зависимости. Суть ее – максимально раннее, полное и комплексное осуществление профилактических и лечебных мероприятий.

Третичная, или преимущественно медицинская, профилактика направлена на выздоровление, предупреждение перехода заболевания в более тяжелую стадию, на предупреждение обострений заболевания, снижение уровня временной нетрудоспособности, инвалидности, смертности. Основными способами реализации третичной профилактики является лечение и медико-социальная реабилитация.

Говоря об эффективности воздействия каждой из трех видов профилактики, следует отметить, что результативность именно первичной профилактики наиболее значима. Поэтому приоритетным направлением школьной профилактической работы, несомненно, должна стать именно *первичная профилактика*.

Второй и третий блок предполагает проведение профилактических мероприятий (семинаров, бесед, тренингов, консультаций) с родителями и педагогами.

#### *Планирование работы с родителями*

В этом направлении проводится работа по развитию социально-психологической компетентности родителей в вопросах профилактики ПАВ, активизации эффективных воспитательных позиций. В процессе реализации решаются следующие задачи:

- Повышение психологической компетентности родителей в развитии навыков конструктивного общения, понимании проблем подросткового кризиса, устранение ряда факторов риска (стереотипы поведения, стили воспитания).
- Углубление информированности о ПАВ. Часто родители узнают последними о том, что их ребёнок употребляет ПАВ, поэтому им

необходимо иметь полную информацию о признаках употребления наркотиков, причинах наркотизации, влиянии ПАВ на организм подростков.

### *Планирование работы с педагогами*

В процессе реализации решаются задачи повышения компетентности педагогов в вопросах создания психологически безопасной образовательной среды, эффективных педагогических технологиях оценивания учащихся, развития навыков эффективного общения и разрешения конфликтов с учащимися и родителями. Педагогам необходима достаточная информированность в вопросах употребления ПАВ, причинах алкоголизации и наркотизации.

Наибольший эффект психологического сопровождения деятельности педагогов и родителей по профилактике наркозависимости имеют интерактивные формы работы: консультации, беседы, семинары, тренинги, диспуты, деловые игры. Они позволяют сформировать активную личностную позицию по отношению к наркомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласованного взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств.

Планируя и организуя систему профилактической работы, следует помнить о следующем:

1. Важную роль в эффективности профилактики играет личность педагога, а значит, кадровый вопрос в связи с необходимостью профилактики в образовании имеет большое значение. Такую работу должны проводить, прежде всего, педагоги, которые пользуются реальным авторитетом и доверием у учащихся. Это относится и к учителям предметникам, которые могут знакомить учащихся с информацией о наркотиках и последствиях их употребления в рамках учебных дисциплин, и к составу социально-психологической службы школы;

2. Освещение материала, связанного с темой профилактики ПАВ в рамках школьных предметов должно быть продуманным в содержании и дозированным, чтобы не было перенасыщения информацией и ее обесценивания.

3. При информировании учащихся о наркотиках важно: не предлагать детям описание технологии процесса изготовления и употребления, не фиксировать внимание на тех ощущениях, которые испытывают при употреблении (успокаивающий эффект, обезболивающий, возбуждающий, вызывающий галлюцинации и т.д.), так как это наоборот может привлечь интерес. Необходим спокойный и серьезный (без лишнего запугивания) разговор о последствиях употребления. Не стоит превращать профилактику в бесконечную шоу на высоком эмоциональном подъеме и постоянную игру взрослых с детьми.

4. Информация о наркотиках и последствиях употребления психоактивных веществ – только часть профилактического процесса.

5. Умение сказать «нет» – это очень специфическая способность. «Нет» наркотикам может сказать только тот, кто вообще умеет говорить «нет», отстаивая право на свое мнение, защищая свои личностные границы. Взрослым же часто выгодно иметь рядом послушных, покладистых, безропотных детей, легко подчиняемых, безотказных. Такие дети часто оказываются в ловушке зависимого поведения, так как зависят от положительной оценки их поведения другими людьми, испытывают серьезные затруднения в ситуациях (включая ситуации возможного предложения наркотиков, выпивки), когда приходится отказывать, говорить «нет»;

6. В отношениях взрослых с детьми в образовательном учреждении необходимо избегать модели созависимости, когда взрослые полностью берут на себя контроль и ответственность за поведение и успеваемость детей, подкрепляя этим зависимое поведение. При такой модели дети утрачивают собственные навыки контроля и ответственности.

#### *Реализация профилактической программы*

Решение задачи формирования у учащихся, педагогов, родителей ценностных ориентаций на здоровый образ жизни связано с целенаправленной и системной деятельностью в данном направлении. Ведение такой профилактической работы предполагает реализацию профилактических программ для всех субъектов образовательной деятельности.

Под учебной профилактической программой понимается систематизированный содержательный план на определенный период обучения в образовательном учреждении, служащий педагогу общей основой для проведения занятий.

В целом, профилактическая программа должна включать в себя следующие направления деятельности:

- Информирование о причинах, формах и последствиях употребления психоактивных веществ;
- Формирование навыков анализа и критической оценки информации о психоактивных веществах, навыков принятия правильных решений;
- Предоставление альтернатив наркотизации (основная цель – коррекция социально-психологических особенностей личности);
- Целевая работа по оказанию адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению химической зависимости;
- Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;

В профилактических программах для подростков предпочтение необходимо отдавать интерактивным способам работы (например - моделированию ситуаций, ролевым играм, дискуссиям, обратной связи и т.д.), а не дидактическим информационно-образовательным методам.

Профилактические программы должны включать модули для родителей или воспитателей, соответствующие тематике подростковых

программ, в том числе содержащие информацию о развитии навыков конструктивного общения, понимании проблем подросткового кризиса, признаках и последствиях употребления ПАВ.

На профилактических занятиях родители смогут получить ответы на следующие вопросы: что такое психоактивные вещества, и какими они бывают? Как их употребляют, и какое действие они оказывают на организм? Каковы особенности поведения злоупотребляющих различными видами психоактивных веществ? Что представляют собой заболевания, связанные с зависимостью от психоактивных веществ? Каковы причины употребления психоактивных веществ, и в каком возрасте чаще всего это происходит? Могут ли родители как-то помочь своему ребенку в решении его проблем?

Кроме того, желательно посвятить несколько занятий особенностям возраста, формированию стрессоустойчивости ребенка, способам организации его позитивного взаимодействия с семьей.

Работа по профилактике в образовательной организации требует привлечения всего педагогического коллектива в целом. Можно рекомендовать проведение в течение учебного года тематических методических объединений учителей начального и среднего звена школы по анализу возрастных особенностей детей и подростков, по проблемам взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, профилактике девиантного поведения, по различным аспектам оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей и подростков. Такие мероприятия целесообразно проводить совместно с психологической службой образовательной организации, которые могут оказывать консультативную поддержку педагогам в проектировании и реализации профилактических программ.

Профилактические программы должны быть *долгосрочными* и не ограничиваться рамками подросткового возраста, но предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта. Например, работа в начальной и средней школе должна продолжаться последовательно повторяющимися модулями, помогающими критическому периоду перехода от средних к старшим классам.

Образовательные учреждения располагают возможностями, чтобы служить базой для проведения мероприятий по работе с группами риска, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивных веществ (дети с отклоняющимся поведением, испытывающим трудности в учебе, вероятностью изоляции от социально-позитивной среды).

*Технологические подходы формирования безопасного и здорового образа жизни в организации профилактической работы*

В настоящее время наиболее распространенной стратегией профилактики в образовательных учреждениях остается *информирование*, суть которого сводится к предоставлению объективных данных о природе, фармакологических свойствах и негативных последствиях употребления

алкоголя, табака и других ПАВ. Эта стратегия основывается на убеждении, что ребенок и подросток, получив информацию, сделает вывод о вреде и опасности ПАВ, выработает отрицательное отношение к их употреблению и примет рациональное решение. Эффективность этой стратегии не высока. Более того, ее некорректное использование (в частности, игнорирование принципа «запретной информации») стимулирует любопытство детей и подростков, подстегивает желание на собственном опыте убедиться в достоверности фактов.

Тем не менее, многочисленные примеры из области профилактики употребления ПАВ среди подростков, как в российских, так и зарубежных образовательных учреждениях, результаты исследований показывают, что эффективность профилактической работы повышается через формирование у детей **жизненно важных навыков**, т.е. активного участия самих детей и подростков в усвоении определенного поведения. Этот процесс включает моделирование, наблюдение и социальное взаимодействие.

Профилактические программы могут быть нацелены на развитие социальных навыков:

- отказа от ПАВ в ситуациях, когда их предлагают;
- коммуникативной компетентности, эффективному взаимодействию с окружающими сверстниками и взрослыми;
- решения проблем и самостоятельного мышления
- уверенности в себе, самоуважения.

Приоритетной формой формирования жизненных навыков в профилактической работе признан тренинг, совмещающий в себе принципы медицинского просвещения и личностного развития детей и подростков.

Тренинговые занятия – это форма специального общения, эффект воздействия от которого основан на активных методах групповой работы. Тренинг по профилактике употребления ПАВ относится к типу активного обучения, но при этом имеет черты консультационной группы, что обусловлено высокой значимостью проблемы для участников.

Цель профилактического тренинга заключается в повышении уровня информированности по проблемам, связанным с наркозависимостью, формирования жизненно важных социальных навыков по сохранению здорового и безопасного образа жизни. В качестве примера для реализации в образовательной организации можно использовать программу тренинга «Взрослые шаги» [15].

*Памятка для педагогов при возникновении подозрений в употреблении учащимися наркотических веществ*

При подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков следует помнить, что установление состояния наркотического опьянения является компетенцией врача, в частности, психиатра-нарколога или психиатра. Тактичность и осторожность в работе с несовершеннолетними, имеющими наркологические проблемы, являются обязательным правилом, так как необоснованные подозрения в употреблении наркотических веществ

могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и, в свою очередь, подтолкнуть к их реальному употреблению.

Первой задачей педагога при подозрении на употребление несовершеннолетним наркотиков является предоставление ему достаточной информации о негативных последствиях потребления одурманивающих веществ. Целесообразно при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, постараться убедить ребенка в целесообразности обращения за медицинской помощью. Указать на недопустимость появления в школе в состоянии опьянения, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, сообщить, что в этом случае администрация учебного заведения будет действовать в установленном для такой ситуации порядке.

Предложение помощи подростку должно быть корректным, и если ситуация позволяет, то, желательно, ненавязчивой.

Недопустимо разглашение информации о заболевании подростка, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.

Если у педагога возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики, то наиболее оправданы следующие действия:

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка.

2. Организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей. В ряде случаев это целесообразно осуществить с приглашением врача психиатра-нарколога, врача районного подросткового наркологического кабинета, сотрудника полиции или органов по контролю за оборотом наркотиков.

3. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». - //Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2,4; 2010, №№ 1,2.
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности /Под ред. И.А. Баевой. М.: Нестор-история, 2011.
3. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2009.
4. Григорьева, М. Ю. Слово, которое защищает / М. Ю. Григорьева, Е.В.Железникова //Не будь зависим - скажи "Нет!": наркотикам, алкоголю, курению, игромании. - 2012. - № 8. - С. 32-37.

5. Дубровский Р.Г. Взрослеем правильно! О вредных привычках для молодежи и взрослых. –СПб.: ЦМИК, 2014.
6. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
7. Голубева Ю. А. и др. Тренинг с подростками: программы, конспекты занятий. - Волгоград - Учитель, 2009. - 206 с.
8. Жабина И.Ю. Профилактика наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ среди подростков. - //Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012, № 11- с. 62-70, № 12 - с. 68-74.
9. Иваницкая Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики /Е. Иваницкая, Т. Щербакова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Воспитание. Образование. Педагогика, Вып. 15).
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Серия «Психологический практикум» [Текст]: – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.
11. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб.: Питер, 2011.
12. Картушина Е. П., Романенко Т. В. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Ляхович, А. В. Психоактивные вещества: профилактика наркомании (токсикоманий) /А. В. Ляхович, А. С. Лозовская //Основы безопасности жизни. – 2011. – № 7. – С. 29-35. – Окончание. Начало см. 2011. – № 6. – С. 50-54.
14. Макартичева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения . – СПб: Речь, 2008.
15. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.
16. Шмидт В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. - М: Сфера, 2007.- 256 с.

### Электронные ресурсы:

Коваленко Т.Д. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Волевая регуляция поведения» - Электронный ресурс: <http://infourok.ru/material.html?mid=19009>

Луценко Т.В. Коррекционно-развивающая программа психологической поддержки неуспевающих подростков "Путь к успеху"- Электронный ресурс: <https://educontest.net/component/content/article/29684>

Профилактика зависимости детей и подростков.- Электронный ресурс: <http://www.c-psv.ru/index.php/if/zavisimosti/10211-2011-04-06-13-48-38>

АнтиПАВ: Справочная система. - Электронный ресурс: <http://kidantidrug.org.homekid.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=8>

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ: социально-педагогическая программа для детей 8-18 лет. -Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/930/77930>  
Тренинговая программа «Подросток XXI века». – Смоленск, 2009. - Электронный ресурс: <http://cpms-smol.ru/spec-mp/77-tppxxi>